

Rosa Angela Fabio

CURRICULUM VITAE

ATTIVITA' DIDATTICA E SCIENTIFICA

TITOLI DI STUDIO E PERFEZIONAMENTO

Laurea in Filosofia, ad indirizzo psicologico, conseguita il 1° luglio 1986 presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università degli studi di Messina, con la votazione di 110/110 e lode.

Titolo della tesi: "Il ragionamento logico: teorie, ricerche sperimentali e ipotesi sulle variabili intervenienti nella performance del ragionamento condizionale"; relatore prof. E. Caracciolo.

Specializzazione in Psicologia, conseguita il 7 luglio 1989, presso la facoltà di Medicina dell'Università degli Studi di Milano, con la votazione di 70/70 e lode.

Titolo della tesi "Rassegna critica sul ragionamento logico"; relatrice prof.ssa S. Perini.

Dottorato di Ricerca in Psicologia, condotto presso le sedi della Facoltà di Medicina dell'Università di Milano e della Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Pavia, conseguito il 25 giugno 1993 a Roma presso il Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica (IV ciclo).

Titolo della tesi di dottorato: "Il potenziale di intelligenza e la sua misura"; relatrice prof.ssa O. Andreani.

Soggiorno di studi presso il Polytechnic South West University di Plymouth, Regno Unito, Faculty of Human Sciences, Department of Psychology, con la supervisione del prof. Jonathan St B. T. Evans. 23 agosto-4 ottobre 1991.

Diploma in Structural Cognitive Modifiability, conseguito presso la Bar Ilan University e l'Hadassah-Viso Canada Research Institute di Gerusalemme (Israele), 29 giugno – 31 luglio 1992.

Il corso includeva il workshop intensivo dal 1 al 20 luglio "Learning Potential Assessment Device" tenuto dai prof. Reuven Feuerstein, Jacob Rand, David Tzuriel.

Soggiorno di studi presso "The Young Persons' Institute for the Promotion of Art & Science" presso l'università di Tel Aviv (Tel Aviv University Technical College), luglio 1992. Durante tale soggiorno visita l'istituto per soggetti iperdotati diretto dalla prof.ssa Erika Landau discutendo le tecniche educative ed i programmi di sviluppo implementati presso l'istituto.

Diploma in Rational Emotive Therapy, (Primary Certificate) conseguito presso l'I.R.E.T. di Verona, nel mese di marzo del 1999, rilasciato dall'Institute for Rational Emotive Therapy di New York (prof. A. Ellis).

Conseguimento dell'Advanced Certificate, presso l'I.R.E.T. di Verona, nel mese di ottobre 2000, rilasciato dall'Institute for Rational Emotive Therapy di New York (prof. A. Ellis).

Conseguimento dell'Associated Fellow Certificate, presso l'I.R.E.T. di Verona, nel mese di maggio 2001, rilasciato dall'Institute for Rational Emotive Therapy di New York (prof. A. Ellis).

Iscritta al primo anno della laurea specialistica in Statistica sperimentale e biostatistica, Facoltà di Scienze Statistiche, Università di Milano.

ATTIVITA' DIDATTICA

A) UNIVERSITARIA

Cultore della materia per l'insegnamento di Psicologia, corso di Laurea in Medicina, Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Milano. Tale nomina è stata confermata negli anni a.a. 1988/1989; 1989/1990; 1990/1991.

Docente di educazione alla logica e matematica presso la Scuola di Specializzazione del "Corso biennale di Riconversione Titoli e Specializzazione" promosso dall'Università degli Studi di Milano e dal Provveditorato agli Studi di Milano, a.a. 1989/1990.

Docente di "Pedagogia: aspetti relativi alle metodologie sperimentali di indagine" presso la Scuola di Specializzazione del "Corso biennale di specializzazione per la formazione di insegnanti di sostegno alle classi in presenza di alunni in situazione di handicap" promosso dall'Università degli Studi di Milano e dal Provveditorato agli studi di Milano, a.a. 1989/90.

Docente di "L'acquisizione dei linguaggi della logica matematica" presso la Scuola di Specializzazione del "Corso biennale di specializzazione per la formazione di insegnanti di sostegno alle classi in presenza di alunni in situazione di handicap" promosso dall'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e dal Provveditorato agli Studi di Varese, a.a. 1996/97.

Docente di "Potenzialità e limiti delle nuove tecnologie informatiche sui processi cognitivi" presso la Scuola di Specializzazione del "Corso biennale di specializzazione per la formazione di insegnanti di sostegno alle classi in presenza di alunni in situazione di handicap" promosso dall'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e dal Provveditorato agli Studi di Varese, a.a. 1997/98.

Cultore della materia, per l'insegnamento di Psicologia Generale (Prof. A. Antonietti), corso di laurea in Psicologia, Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, a.a. 1998/99.

Incaricato delle esercitazioni per l'insegnamento di Psicologia Generale, Corso di Laurea in Psicologia, Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, a.a. 1998/99 (Contenuti delle esercitazioni: la metodologia sperimentale, come "leggere" gli esperimenti e i dati statistici; errori più frequenti nella prassi sperimentale; processi cognitivi e fallacie di ragionamento).

Tutor delle E.P.G. (Esperienze pratiche guidate) per l'insegnamento di Metodologia della Ricerca Psicologica (prof. A. Antonietti), corso di Laurea in Psicologia, Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, a.a. 1998/1999.

Incaricato delle esercitazioni per l'insegnamento di Statistica Psicometrica, Corso di Laurea in Psicologia, Facoltà di Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano a.a. 1998/99 (Contenuti delle esercitazioni: gli errori nell'intercorrelazione fra statistica e logica della metodologia; come "leggere" gli esperimenti e i dati statistici; rapporti fra SPSS e statistica).

Docente di "Psicologia Generale", corso di laurea per Educatore Professionale, Facoltà di Medicina, Università degli Studi di Milano, a.a. 2001/2002.

Docente di "Metodi e Tecniche Quantitative in Psicologia", Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica, Facoltà di Medicina, Università degli Studi di Milano, a.a. 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002.

-
Docente di "Psicologia Generale", corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, a.a. 1999/2000 e 2000/2001.

Docente di "Metodologia della Ricerca Sperimentale", Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica, Facoltà di Medicina, Università degli Studi di Milano, a.a. 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002.

Docente di "Psicopatologia Generale", corso di Laurea in Operatore Socio-Educativo, Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore di Piacenza, dal 2001/2002 al 2003/2004.

Docente di "Psicologia dell'handicap e della riabilitazione", SSIS, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, a.a. 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005.

-
Docente dei seminari "Dalla diagnosi funzionale al potenziamento cognitivo" presso l'Università di Varese, Facoltà di Medicina (28 maggio e 4 giugno 2002):

Docente del corso "Deficit di attenzione e di memoria", SSIS, Università degli Studi di Trento, a.a. 2002/2003.

Docente di "Psicologia Clinica dell'Intervento Educativo", corso di Laurea in Operatore Socio-Educativo, Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore di Piacenza, a.a. 2002/2003, 2003/2004.

Docente di "Modelli psicologici della mente" corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, dall'a.a. 2004/2005 al 2008-2009.

Docente di "Tecniche psicoeducative della riabilitazione", corso di laurea specialistica in "Consulenza pedagogica per la disabilità e la marginalità", Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, a.a. 2002/2003; 2004/2005.

Docente di "Basi psicologiche del funzionamento mentale tipico e atipico", corso di laurea specialistica in "Consulenza pedagogica per la disabilità e la marginalità", Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, a.a. dal 2004/2005 al 2007/2008.

Docente di "Psicologia dell'interazione con i media", corso di Laurea in Operatore Socio-Educativo, Università Cattolica del Sacro Cuore di Piacenza e Milano, dall' a.a. 2003/2004 al 2008/2009.

Docente di "Il pensiero", scuola di dottorato della Facoltà di Scienze della Formazione, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, a.a. 2006/2007; aa. 2007-2008.

Coordinatore del modulo di età evolutiva e docente del corso di perfezionamento “Assessment e potenziamento cognitivo” della facoltà di Psicologia dell’università Cattolica di Milano; aa.: dal 2003/2004 al 2007/2008.

Docente di “ADHD e potenziamento cognitivo” del corso di Perfezionamento della facoltà di Psicologia dell’Università di Parma. A.a.: dal 2003/2004 al 2007/2008.

Docente di “Fondamenti di Psicologia Generale”, corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università degli Studi di Messina, a.a. 2008/2009.

Docente di “Psicologia Generale”, corso di Laurea magistrale in Psicologia, Università degli Studi di Messina, a.a. 2008/2009.

Docente di “Il pensiero”, dottorato di ricerca della Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Messina, aa. 2008-2009.

B) EXTRAUNIVERSITARIA

Workshop sulle nuove metodologie di recupero dell'handicap. In tale sede ha trattato: "Esame dei principali prerequisiti logici e delle abilità fondamentali richieste per l'acquisizione e lo sviluppo di capacità linguistiche e matematiche nei soggetti ritardati", a cura dell'E.N.A.I.P. di Torino, Torino, dicembre 1986.

Corso di Aggiornamento, per docenti di soggetti portatori di handicap, nominata dell'I.R.R.S.A.E. di Milano, febbraio 1987.

Corso di Aggiornamento per Psicologi e Pedagogisti, U.S.S.L. n. 33 di Legnano, su "Nuove metodologie di assesment e intervento dei modelli cognitivisti", USSL n. 33, ottobre 1988.

Corso di "Psicologia sociale" presso l'E.S.A.E. (Scuola per Assistenti Sociali ed Educatori Professionali) della Regione Lombardia, a.a. 1989/1990

Docente di "Psicologia Generale" presso la scuola regionale E.S.A.E. (Scuola per Assistenti Sociali ed Educatori Professionali) della Regione Lombardia. In qualità di relatore segue delle tesi sperimentali sulle tematiche della psicologia cognitiva (settori specifici: apprendimento di abilità di logica nei soggetti con ritardo mentale). Tale nomina viene confermata per gli a.a.: 1989/1990, 1990/91; 1991/92; 1992/93; 1993/94; 1994/95; 1995/96; 1996/97; 1997/98; 1998/99, 1999/2000.

Corsi di Aggiornamento per docenti presso le Direzioni Didattiche e Presidenze delle Scuole Elementari e Medie di Monza, Muggiò, Opera, Cardano al Campo, Busto Arsizio, Cuggiono, Nerviano, Milano, Gallarate, Samarate, Canegrate, Arconate, Castano Primo, Varedo, Varese, Viareggio, Rimini, Trento, Bolzano, Catania, Pescara, Roma .

In tali corsi di aggiornamento vengono trattati:

Le dinamiche del pensiero e lo sviluppo.

La modificabilità nei ragazzi. La zona di sviluppo prossimale.

Il funzionamento dei processi cognitivi

I deficit nei processi logici sottostanti

Modalità e tecniche di potenziamento delle capacità cognitive

Principali errori educativi

Anni: 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004.

Corsi di Aggiornamento per psicologi, neuropsichiatri, logoterapisti della A.S.L. n. 30. su "Nuove metodologie di Assessment e Intervento dei modelli cognitivisti: Il potenziamento Cognitivo" da settembre a dicembre 1999. Tale docenza viene riconfermata nell'anno 2001.

Corsi di Aggiornamento e Responsabile Tecnico Generale delle ricerche-intervento sul successo formativo e la prevenzione del disagio scolastico per docenti e pedagogisti presso le Direzioni Didattiche e Presidenze delle Scuole Elementari, Medie e Istituti Tecnici e Professionali Superiori di Gallarate, Busto Arsizio, Ferno, Uggiate Trevano, Cardano al Campo, Castano Primo, Casorate, Nerviano, Canegrate, Legnano, Varedo, Porlezza, Varese. In tali progetti vengono applicati metodologie di potenziamento delle capacità cognitive, emotive e comportamentali dei soggetti con disturbi di apprendimento specifici e con problemi emotivi. Anni: 2000, 2001, 2002.

Docente Corsi di Aggiornamento per psicologi, neuropsichiatri, logoterapisti dell'Ospedale di Varese. su "Nuove metodologie di Assessment e Intervento dei modelli cognitivisti: Il potenziamento Cognitivo nella Sindrome di Rett e nell'ADHD", giugno 2002.

Docente Corsi di aggiornamento e formazione per insegnanti e terapisti della riabilitazione in varie Regioni italiane di "Metodologie di potenziamento cognitivo nella Sindrome di Rett". Regioni: Lombardia, Emilia Romagna, Abruzzo, Lazio, Veneto, Marche, Sicilia, Piemonte, Trentino Alto Adige, Toscana. Anno: 2003, 2004

Docente Corsi di aggiornamento e formazione per psicologi, neuropsichiatri, insegnanti e terapisti della riabilitazione all'interno della formazione "Erickson" a Trento. Le tematiche sono: "L'attenzione: funzioni e implementazione", "Il potenziamento cognitivo". Anni: 2003, 2004.

ATTIVITA' DI RICERCA E APPLICATIVA

Consulente dell'USSL n.68 in qualità di supervisore degli interventi riabilitativi su soggetti con ritardo mentale, dal febbraio 1991 al 1997.

Responsabile del corso permanente di aggiornamento sulle strategie di intervento nell'handicap mentale e sulle possibilità di sviluppare il potenziale di intelligenza, presso la sede del C.S.E. di Rho dell'U.S.S.L. n.68, dal febbraio 1993 a tutto il 1996.

Dall'ottobre del 1994 riceve l'incarico da parte dell'U.S.S.L. n.68 di redigere le diagnosi funzionali ed i programmi di potenziamento cognitivo relativi agli utenti con ritardo mentale della U.S.S.L. n.33.

Coordinatore e responsabile della ricerca sul potenziamento delle abilità cognitive dei soggetti svantaggiati sociali da parte del comune di Muggio' e Cardano al Campo. Da gennaio 1995. Tale ricerca viene applicata su un'ampia popolazione anche negli anni 1996 e 1997, 1998 e 1999 e fino al 2002/2003.

Coordinatore di una ricerca sperimentale volta a facilitare la comunicazione all'interno delle classi e fra i vari enti che interagiscono con la scuola. Presso il Comune di Opera e la Direzione Didattica di Opera, maggio e giugno 1997. Tale collaborazione continuerà nell'anno 1998/1999.

Consulente per la costruzione batteria test multifattoriale per la valutazione in entrata delle abilità cognitive e attitudinali. Presso la CEDEC S.p.A, Milano, 1999.

Consulente per lo S.P.A.E.E. (università Cattolica di Milano) per la valutazione in entrata delle abilità cognitive e attitudinali e l'impostazione dei programmi di potenziamento cognitivo. Anni: 2002, 2003, 2004, 2005.

RIVISTE DI CUI E' STATA REFEREE

- *Ricerche di Psicologia*, Rivista trimestrale, Franco Angeli editore
- *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, Bimestral Review of Association for Child and Adolescent Mental Health
- *Giornale di Psicologia dell'Educazione*, Rivista trimestrale Erickson editore
- *Maltrattamento e abuso all'infanzia*, Rivista quadrimestrale, Franco Angeli editore
- *Disturbi di attenzione e iperattività*. Rivista trimestrale Erickson editore

COMITATI SCIENTIFICI DI CUI FA PARTE

- *Disturbi di attenzione e iperattività*. Rivista trimestrale Erickson editore
- "Imparare". Rivista bimestrale. ISU editore
- Associazione italiana Rett
- Associazione Italiana Potenziamiento Cognitivo
- Associazione italiana AIRIPA
- Comitato GiùleManidaiBambini

INCARICHI

- E' presidente dell'AIPC-onlus (Associazione Italiana Potenziamiento Cognitivo)
- Ha diretto il Centro di Potenziamiento Cognitivo di Milano dal 1993 al 2005
- E' membro del comitato direttivo del Master universitario "Relazioni e sentimenti nelle professioni educative e di cura", Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica di Piacenza.
- E' coordinatore del corso di laurea in Scienze e Tecniche psicologiche dell'università degli studi di Messina.

LINGUE CONOSCIUTE

- madrelingua italiana
- inglese: ottima comprensione e produzione scritta e verbale
- francese: ottima comprensione e produzione scritta e verbale
- tedesco: buona comprensione

AREE DI STUDIO PLURIENNALI

RICERCA DI BASE

- ATTENZIONE SELETTIVA E DEFICIT DI ATTENZIONE
- RAGIONAMENTO LOGICO
- STRUMENTI DI MISURA
- TRANSFER E DEFICIT DEL TRANSFER
- INTELLIGENZA POTENZIALE E INDICI DINAMICI
- METODOLOGIA SPERIMENTALE E PROBLEMATICHE DI STATISTICA
- I CONNETTIVI DELLA LOGICA
- IPERDOTAZIONE MENTALE

RICERCA APPLICATA

- TRAINING PER SVILUPPARE LE CAPACITA' LOGICO-LINGUISTICHE E MATEMATICHE DEI SOGGETTI CON RITARDO MENTALE
- METODOLOGIE DI INTERVENTO PER MIGLIORARE I PROCESSI DI ATTENZIONE SELETTIVA NEI SOGGETTI NORMALI O IPERDOTATI
- USO DI STRUMENTI MULTIMEDIALI PER POTENZIARE LE CAPACITA' DI APPRENDIMENTO
- IL POTENZIAMENTO COGNITIVO NELLA SINDROME DI RETT
- IL POTENZIAMENTO COGNITIVO NELL'ADHD

CONOSCENZA ED USO DI STRUMENTI:

- METODO PORTAGE
- METODO TEACH
- METODO FEUERNSTEIN
- CURRICULUM RESNICK
- METODOLOGIE METACOGNITIVE
- TECNICHE DI COMUNICAZIONE FACILITATA
- TECNICHE DI CONDUZIONE DELLA CLASSE
- USO DI STRUMENTI INFORMATICI SPSS, EXCELL DI INTERFACCIA FRA STATISTICA E METODOLOGIA
- USO EYE TRACKER

ATTIVITA' SCIENTIFICA

A) PUBBLICAZIONI

LIBRI:

1. *L'attenzione. Fisiologia, patologie e interventi riabilitativi*
R.A. Fabio
Franco Angeli editore, Milano, 2001
2. *L'intelligenza potenziale. Strumenti di misura e di riabilitazione*
R.A. Fabio
Franco Angeli editore, Milano, 2002
3. *La comunicazione aumentativa alternativa nella Sindrome di Rett (con CD allegato)*
R.A. Fabio
ISU, Università Cattolica, Milano, 2002
4. *Gestire la classe: metodologie strutturali, professionali e individuali*
R.A. Fabio, M. Mecenero, P. Tiezzi
Franco Angeli editore, Milano, 2003
5. *La Sindrome di Rett: prospettive e strumenti per l'intervento*
A. Antonietti, I. Castelli, **R.A. Fabio**, A. Marchetti,
Carocci editore, Roma, 2003
6. *Genitori positivi, figli forti: come trasformare l'amore in attenzione efficace*
R.A. Fabio
Erickson editore, Trento, 2003
7. *Le favole che fanno crescere: superare paure e difficoltà, accettare consigli e critiche (VOL. 1)*
B. Colombo, **R.A. Fabio**, L. Saur
Erickson editore, Trento, 2004
8. *Le favole che fanno crescere: i no e l'impegno, l'attenzione e la stima di sé (VOL. 2)*
B. Colombo, **R.A. Fabio**, L. Saur
Erickson editore, Trento, 2004
9. *L'influenza dei media sui processi cognitivi*
R.A. Fabio, S. Giannatiempo
ISU, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano 2004
10. *Attività di potenziamento cognitivo: l'empowerment dei processi cognitivi: attenzione, ragionamento logico, memoria ed espressione (VOL. I)*
R.A. Fabio, B. Pellegatta
Erickson editore, Trento, 2005

11. *Attività di potenziamento cognitivo: l'empowerment dei contenuti: logica linguistica, decodifica e scrittura, logica matematica (VOL.II)*
R.A. Fabio, B. Pellegatta
Erickson editore, Trento, 2005
12. *I media culturali e i giovani. Profili d'uso*
A. Guarnieri, **R.A. Fabio**, A. Antonietti,
Carocci editore, Roma, 2005
13. *La valutazione dinamica dei processi cognitivi*
R.A. Fabio, B. Pellegatta
ISU, Università Cattolica, Milano, 2005
14. *T.I.P. Misura intelligenza potenziale. Test e indici normativi per la scuola materna, la scuola elementare, la scuola media inferiore e superiore*
R.A. Fabio
Erickson editore, Trento, 2006
15. *Geni e iperdotati mentali*
R.A. Fabio, C. Mainardi
Franco Angeli editore, Milano, 2008
16. *Il pensiero complesso*
R.A. Fabio, **C. Martinazzoli**
Franco Angeli editore, Milano, 2008
17. *Relationship between automatic and controlled processes of attention and accessing to complex thinking*
R.A. Fabio
Nova Science Publishers, Inc. New York, 2009
18. *Cognitive empowerment in learning disabled children*
R.A. Fabio
ISU, Milano, 2009
19. *Attention Deficit Hyperactivity Disorder: behavioural, cognitive and emotional dynamics and cognitive empowerment*
R.A. Fabio
ISU, Milano, 2009
20. *La misura della qualità della vita nel RMM*
L. Colombo, **R.A. Fabio**
Erickson editore, Trento, in press

21. *Il potenziamento cognitivo del pensiero complesso*

R.A. Fabio, T. Romano

Erickson editore, Trento, in press

22. *Le fiabe per gli adulti*

R.A. Fabio, B. Colombo

Edizioni Erickson, Trento, in press.

23. Manuale di psicologia generale

R.A. Fabio, B. Colombo

Franco Angeli editore, Milano, in press

CURATELE:

24. Computer e apprendimento

A. Antonietti, **R.A. Fabio** (a cura)

Special Issue *Ricerche di Psicologia*, XXV,1, 2002.

CAPITOLI DI LIBRI:

25. Nuove metodologie di intervento nel recupero del ritardo mentale

S. Perini, **R.A. Fabio**

in: *L'intervento psicologico nella salute*, a cura di Gianni Tibaldi. Firenze, Masson editore, 97- 101,1989.

26. Possibilità di recupero dei deficits di ragionamento logico e matematico nei soggetti con ritardo mentale: su talune metodologie di intervento

R.A. Fabio

in *Handicap e Riabilitazione* a cura di P. Gentile e P. Filippello. Messina, Laruffa editore, 125-140, 1990.

27. La voce e i problemi dell'attenzione

R.A. Fabio, N. Randi

In "*Il bambino e la sua voce*" , a cura di S. Magnani, Milano, Franco Angeli editore, 2000

28. Comprensione della falsa credenza e qualità dell'attaccamento in bambini a rischio del disturbo da deficit di attenzione/iperattività

O.Liverta Sempio, **R.A. Fabio**, P. Tiezzi.

In O. Liverta Sempio, A. Marchetti & F. Lecciso (Eds.), *Teoria della mente tra normalità e patologia*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

29. Quando mancano le parole: ricerca e intervento sulla teoria della mente nelle bambine e ragazze con sindrome di Rett
A. Antonietti, I. Castelli, **R.A. Fabio**, A. Marchetti
In O. Liverta Sempio, A. Marchetti & F. Lecciso (Eds.), *Teoria della mente tra normalità e patologia* (pp. 261-287). Milano: Raffaello Cortina Editore.
30. Understanding emotions and mental states in Rett Syndrome
A. Antonietti, I. Castelli, **R.A. Fabio**, A. Marchetti
In Balconi M, *Emotional Face Comprehension*, Nova Science Publishers, Inc.
31. Gifted with dynamic intelligence test measures and normal with static intelligence test measures: what does it mean?
R. A. Fabio
In P.M. Goldfarb (Eds), *Psychological Tests and Testing Research Trends* (pp. 83-111).
Nova Science Publishers, Inc. NY, 2007.
32. New directions in psychological intelligence tests
R.A. Fabio
In P.M. Goldfarb (Eds), *Psychological Tests and Testing Research Trends* (pp. 1-5).
Nova Science Publishers, Inc. NY, 2007.
33. Gli errori nell'intersecazione fra filosofia della scienza, statistica e metodologia della ricerca in psicologia: analisi e proposte di soluzione
R. A. Fabio
In Galimberti, Scaratti (a cura di) "La complessità in psicologia", Milano, Vita e Pensiero, 2007.

34. Cap 1 di Marrapodi

ARTICOLI

35. La strutturazione di un valido processo di discriminazione- generalizzazione attraverso pretraining specifici in soggetti con grave ritardo mentale. Ricerca sperimentale.
E. Caracciolo, M. Cammà, **R.A. Fabio**
Atti del XX Congresso degli Psicologi Italiani, 1983, vol. III, 41- 49, 19
36. Il comportamento aggressivo: un problema di diagnosi e di trattamento.
M. Cammà, **R.A. Fabio**
Educational Tecnology, vol. I, n. 3, 83-91, 1984.
37. L'evoluzione dei modelli logico-cognitivi
S. Perini, **R.A. Fabio**
Accademia Peloritana dei Pericolanti, vol. LXII, p.207-218, 1986.

38. La variabilità di codifica e l'organizzazione nella rievocazione libera in funzione dell'età e del livello culturale
P. Moderato, **R.A. Fabio**
Ricerche di Psicologia, 3, 147-170, 1987.
39. Apprendimento incidentale e rievocazione in un disegno di transfer part-whole. Ricerca sperimentale in età evolutiva
E. Caracciolo, C. Trombetta, **R.A. Fabio**
Studi di Psicologia dell'Educazione, 7, n. 2, 89-109, 1988.
40. Ricerca sperimentale sull'acquisizione del processo di conservazione del numero in soggetti di età prescolare
E. Caracciolo, C. Trombetta, **R.A. Fabio**
Studi di Psicologia dell'Educazione, 7, n. 3, 132-152, 1988.
41. Il pensiero logico nello sviluppo cognitivo: verifica sperimentale del modello della logica proposizionale
S. Perini, **R.A. Fabio**, M. Cammà
in: *Terapia e modificazione del comportamento negli anni '80*, a cura di D. Sacchi, A. Meneghelli. Milano, Ghedini editore, 461-474, 1989.
42. Convenzioni linguistiche e convenzioni formali nella logica condizionale.
S. Perini, **R.A. Fabio**
Giornale Italiano di Psicologia, XVII, 1, 61-87, 1990.
43. Attenzione selettiva in soggetti normali e con ritardo mentale.
R.A. Fabio, S. Perini, S. Stefanoni
Giornale Italiano di Psicologia, XIX, 1, 81-101, 1992.
44. Il transfer: misure statiche e dinamiche. Ricerca sperimentale con soggetti normali e con ritardo mentale
R.A. Fabio, L. Peraboni
Giornale Italiano di Psicologia, XIX, 4, 599-623, 1992
45. Il problema della soluzione dei problemi: strategie di mediazione linguistica e logica insiemistica in soggetti normali e ritardati
R.A. Fabio, A. M. Nava
Studi di Psicologia dell'Educazione, XII, 1-2, 106-122, 1993
46. La comprensione dei connettivi temporali. Ricerca sperimentale con soggetti normali e svantaggiati
G. Caravita, **R.A. Fabio**
Psicologia e Scuola, XIII, 65, 20-32, 1993.
47. La misura della modificabilità cognitiva in soggetti di età prescolare. Proposta di un test dinamico
R.A. Fabio, G. Mancuso

Psicologia e Scuola, XVI, 76, 46-58, 1995.

48. Analisi della capacità di prevenzione di alcuni messaggi tesi alla dissuasione dal consumo della droga

Caravita, G., **R.A. Fabio**, Bochicchio, L., Caravita, S.

Età Evolutiva, 54, 12-22, 1996

49. Gli indici dinamici nella misura delle abilità cognitive. Confronto fra diversi strumenti

R.A. Fabio

Età Evolutiva, 59, 69-82, 1998

50. Costruzione di un test di misura dell'intelligenza potenziale

R.A. Fabio

Giornale Italiano di Psicologia, XXVI, 1, 125-147, 1999

51. La misura della modificabilità: la valutazione del potenziale in azienda

R.A. Fabio

Risorse Umane in Azienda, Newsletter, ed. O.S., 70, 8-11, 1999

52. L'attenzione selettiva sostenuta in età evolutiva: due ricerche sperimentali

A. Antonietti, M. Balconi, **R.A. Fabio**

Età Evolutiva, 66, 33-50, 2000.

53. Migliorare l'attenzione nel contesto individuale e in classe: metodi di intervento

R.A. Fabio

Difficoltà di Apprendimento, vol. 6, 1, 37-46, 2000

54. Selezione automatica e modello multimodale in soggetti normali e con ritardo mentale.

R.A. Fabio, R. Cossutta

Giornale Italiano di Psicologia, XXVIII, 3, 557-573, 2001

55. Usare il computer riduce la capacità di attenzione?

A. Antonietti, **R.A. Fabio**, M. Balconi

Informatica e Scuola, 2, 2001.

56. Teorie della mente nella Sindrome di Rett: effetti di un training

A. Antonietti, I. Castelli, **R.A. Fabio**, A. Marchetti

Ciclo di Vita e Disabilità, 2002, IV (2), 301-329.

57. Come bambini e adolescenti usano il computer per imparare

R.A. Fabio, A. Antonietti

Ricerche di Psicologia, 2002, XXV, 11-21.

58. ADHD: deficit nelle funzioni esecutive e nell'automaticità della codifica?

R.A. Fabio, S. Losa

59. I processi di attenzione sostenuta con o senza compito secondario: analisi di trend e rapporti con la valutazione ecologica
M. Balconi, A. Antonietti, **R.A. Fabio**
Ricerche di Psicologia, 2002, 3, 25, 133-174.
60. La misura della modificabilità cognitiva nella scuola elementare. Taratura e validazione di un test
R.A. Fabio
Età Evolutiva, 2003, 75, 5-18.
61. Decodifica di messaggi uditivi e visivi in televisione da parte di soggetti con DDAI: attenzione diffusa o deficit nella quantità di attenzione?
R.A. Fabio, A. Antonietti, P. Tiezzi
Psicologia dell'Educazione e della Formazione, 2003, 5, 89-107
62. Il deficit di attenzione e iperattività al femminile: aspetti cognitivi, emotivi e comportamentali
R.A. Fabio, M. Mecenero, A. Antonietti
Difficoltà di Apprendimento, 2003, 9/1, 49-71
63. Apprendimento con ipermedia e livelli di conoscenza: dichiarativa, condizionale e procedurale
R.A. Fabio, S. Hernandez, A. Antonietti
Orientamenti Pedagogici, 2003, 50, n.4, 637-651
64. L'intervento psicoeducativo nell'ADHD, tre parole d'ordine: multimodalità, automatizzazione e riduzione dell'entropia
R.A. Fabio
Psicologia Clinica dello Sviluppo, 2003, 2, 52-58.
65. Processi automatici e controllati nei soggetti con Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività
R.A. Fabio, S. Losa, A. Viganò
Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, 2003, 70, 3, 409-421.
66. QQUEFs e QUEFp: strumenti di valutazione dell'"entropia" familiare dei bambini con DDAI
R.A. Fabio, A. Antonietti, L. Cena, A. Guarnieri
Imparare, 2004, 9-34.
67. La sindrome di Rett - parte prima
A. Antonietti, I. Castelli, A. Marchetti, **R.A. Fabio**,
Giornale Italiano delle Disabilità, 2004, 2, 68-73.
68. La sindrome di Rett - parte seconda
A. Antonietti, I. Castelli, A. Marchetti, **R.A. Fabio**,

Giornale Italiano delle Disabilità, 2004, 3, 65-72.

69. Fruizione multimediale, processi attentivi e rendimento scolastico
R.A. Fabio, A. Antonietti, M. Balconi
Rassegna di Psicologia, 2004, 3, 107-137
70. L'integrazione scuola/famiglia/educatore: ricerca sperimentale sul trattamento del disturbo da deficit di attenzione e iperattività
R.A. Fabio, S. G. Piran
Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, 2004,71, 315-324.
71. Il questionario "Style of learning and thinking (Solat): dati psicometrici per una validazione e standardizzazione della versione italiana
A. Antonietti, **R.A. Fabio**, G. Boari, A. Bonanomi
TPM, Testing-Psicometria-Metodologia, 2005, 12, 299-316.
72. Dynamic assessment of intelligence is a better reply to adaptive behaviour and cognitive plasticity
R.A. Fabio
Journal of General Psychology, 2005, 132, 41-64.
73. QUEIs e QUEIp: strumenti di valutazione dell'"entropia" nell'ambiente-scuola dei bambini con DDAI
R.A. Fabio, A. Antonietti, L. Cena, A. Guarnirei
Imparare, 2005, 2, 43-60.
74. Vigilanza uditiva nei soggetti normali e con deficit di attenzione
R.A. Fabio, S. Piran, A. Antonietti,
Psicologia Clinica dello Sviluppo, 2005, 1, 151-167
75. Costruzione e standardizzazione dello strumento "R.A.R.S." (Rett Assessment Rating Scale)
R.A. Fabio, C. Martinazzoli, A. Antonietti
Ciclo Evolutivo e Disabilità, 2005, 8, 257-281.
76. Televisione e attenzione.... S.O.S.?
R.A. Fabio, S. Giannatiempo
Informatica e Scuola, 2006, 32, 21-27
77. Correlati psicofisiologici del Disturbo da deficit attentivo e iperattività
M. Peverelli, **R.A. Fabio**, A. Antonietti
Giornale Italiano di Psicologia, 2007,
78. I trattamenti riabilitativi nella Sindrome di Rett
C. Martinazzoli, **R.A. Fabio**, A. Antonietti
Imparare, 2006, 2, 20-36.

79. L'ADHD come fattore di rischio dei comportamenti prevaricanti in classe: uno studio pilota
S. Caravita, **R.A. Fabio**
Difficoltà di Apprendimento, 2006, 11, 3, 329-345
80. La lode nelle close relationship: tra genitori e figli
R.A. Fabio
Famiglia Oggi, 2007, 3, 12-21.
81. Rapporti fra trattamenti educativi e riabilitativi e gravità delle manifestazioni nella sindrome di Rett
M. Rapazzini, **R.A. Fabio**, A. Antonietti, I. Castelli, A. Marchetti
Autismo e Disturbi della Sviluppo, 2007, 5, 57-79.
82. Manuale di sopravvivenza per l'insegnante dell'alunno con DDAI
R.A. Fabio, S. Giannatiempo
Informatica e Scuola, 2007, 45, 31-37
83. Benefici e costi dei processi di automatizzazione dell'attenzione visiva
R.A. Fabio, A. Antonietti, G. Pravettoni
Ricerche di Psicologia, 2007, 3, 25-39.
84. Rilevazione dell'ADHD e interventi di potenziamento nella scuola
R. A. Fabio
Disturbi di attenzione e iperattività, 2008, 2, 211-223.
85. The role of stereotypies in overselectivity processes in Rett Syndrome
R.A. Fabio, S. Giannatiempo, A. Antonietti, S. Budden
Research in Developmental Disabilities, 2009, 30, 136-145
86. Attention and communication in Rett syndrome
R.A. Fabio, A. Antonietti, A. Marchetti, I. Castelli
Research in Autism Spectrum Disorders, 2009, 3, 329-335
87. Validazione italiana del "test vocale sugli stati mentali" (TVSM), un nuovo strumento avanzato di teoria della mente per bambini di scuola primaria
O. Liverta Sempio, G. Cavalli, R. A. Fabio, A. Marchetti
Ricerche di Psicologia, PUBBLICATO VEDI DATI
88. Developmental and Cognitive Processing Deficits in ADHD: A Study of the Contribution of Automatic and Controlled Processes
R.A. Fabio, A. Viganò
Journal of Learning Disabilities, in corso di stampa
89. ADHD and memory: hypermedia instruction enhances declarative, conditional and procedural learning
R.A. Fabio, A. Antonietti

Developmental Disabilities, sottoposto

90. Parental and scholastic attachment in children at risk of ADHD and in ADHD
O. Liverta Sempio, **R.A. Fabio**
Journal of Social and Clinical Psychology, sottoposto
91. Attention and communication in Rett syndrome
R.A. Fabio, A. Antonietti, A. Marchetti, I. Castelli
Journal of Autism and Developmental Disorders, sottoposto
92. Training communication abilities in Rett Syndrome through reading and writing
A. Antonietti, I. Castelli, **R.A. Fabio**, A. Marchetti
Brain & Developments, sottoposto
93. The ABABA design to develop cognitive skills in Rett Syndrome
R.A. Fabio, S. Giannatiempo, S. Budden
Journal of Intellectual Disability Research, sottoposto
94. Neuroticism Mediates Susceptibility to the Irrelevant Sound
G.Stuart, A. Antonietti, **R. A. Fabio**, submitted
95. The effect of irrelevant sounds on memory performance: A fresh look and a new account
G. Stuart, A. Antonietti, **R. A. Fabio**
Psychonomic Bulletin & Review, in press
96. When Music Interferes with Memory: The Disruptive Effect of Expectancy Violations in the Irrelevant Sound Paradigm
G.Stuart, A. Antonietti, **R. A. Fabio**, submitted
97. Nuclear Localization Signal Is the Crucial Factor Which Modulates Rett Syndrome Symptoms as Assessed by Fine-Grained Standardized Measures
R. A. Fabio, S. Russo, F. Cogliati, M. Masciadri, C. Martinazzoli, S. Foglia, A. Antonietti
Neurogenetics, in press
98. Decision making and complexity
R. A. Fabio, M.T. Pepe
Cognition, in press
99. Processi cognitivi complessi e aggressività
R. A. Fabio, S. Dallavalle
Età evolutiva, in press
100. The influence of working memory and amount of stimuli on energy dispersal of eye movement

R. A. Fabio, C. Incorpora
Cognition, in press

ARTICOLI DIVULGATIVI

101. Una nuova strada per la comunicazione nelle bambine con Sindrome di Rett
R.A. Fabio
Vivi Rett, 24, 18-25, 1999
102. Imparare a leggere le emozioni altrui, livello base della teoria della mente
A. Antonietti, I. Castelli, **R.A. Fabio**, A. Marchetti
Vivi Rett, 3, 2002, 27-34
103. La riabilitazione nella Sindrome di Rett
R.A. Fabio
Vivi Rett, VII, 32, 2002, 8-14
104. Gli studi sul fenotipo nella Sindrome di Rett: ultime dalla ricerca inglese e da una ricerca italiana
A. Antonietti, I. Castelli, **R.A. Fabio**, A. Marchetti
Vivi Rett, 3, 2002, 27-34
105. L'intervento emotivo-affettivo e il disturbo da deficit di attenzione e iperattività
R.A. Fabio, S. Piran
Scuola Materna, 9, 2003, 33-42
106. Quando mancano le parole: training non verbali per insegnare la comprensione della mente nella Sindrome di Rett
Antonietti, I. Castelli, **R.A. Fabio**, A. Marchetti
Scuola Materna, 9, 2003, 16-21
107. Abilità grosso motorie nella sindrome di Rett: il potere delle aspettative, della motivazione e della programmazione
S. Piran, **R.A. Fabio**
Vivi Rett, 3, 2004, 31-38
108. Rassegna sperimentale sui processi e il potenziamento cognitivo nella sindrome di Rett
A. Antonietti, **R.A. Fabio**, C. Martinazzoli (RARS)
Vivi Rett, 1, 2005, 31-38
109. Epidemiologia degli interventi nella Sindrome di Rett
R.A. Fabio, C. Martinazzoli
Vivi Rett, 3, 2005, 31-38

110. La ricerca sui processi cognitivi nella Sindrome di Rett: il ruolo delle stereotipie nell'attenzione
R.A. Fabio, S. Giannatiempo, A. Antonietti
Vivi Rett, 48, 2007, 20-22
111. Caa e potenziamento cognitivo nella Sindrome di Rett
R.A. Fabio, S. Giannatiempo
Vivi Rett, 48, 2008, 13-14
112. Anticipazioni relative alla ricerca sul rapporto genotipo/fenotipo nella Sindrome di Rett
R.A. Fabio
Vivi Rett, 48, 2008, 15-16
113. Effetti del trattamento con acidi polinsaturi a lunga catena (lcpufa) su parametri cognitivo-comportamentali e neurofisiologici nella sindrome di Rett
R.A. Fabio, S. Giannatiempo, A. Antonietti, S. Maggiolini, C. Incorpora, A. Vignoli, F. Labriola, R. Giacchero, A. Fratoni
Vivi Rett, 48, 2008, 20-22
114. Aggiornamenti sul potenziamento cognitivo nella sindrome di Rett
R.A. Fabio, S. Giannatiempo
Vivi Rett, 49, 2008, 32-37.
115. Costruzione di un quaderno multimediale per la comunicazione nella sindrome di Rett
R.A. Fabio
Vivi Rett, 51, 2009, 30-31.

STRUMENTI ELABORATI

1. Valutazione dei prerequisiti all'apprendimento scolastico. Batteria di test per il 6° anno
R.A. Fabio, F. Fossati, M. Scognamiglio
In A.S.S.L., Unità Operativa Interventi Psicosociali, Legnano
2. Test di valutazione dell'intelligenza potenziale nella scuola superiore (tesi di dottorato)
R.A. Fabio
3. Test di valutazione dell'intelligenza potenziale nella scuola materna (non pubblicato)
R.A. Fabio
4. Test di valutazione dell'intelligenza potenziale nella scuola elementare (non pubblicato).
R.A. Fabio
5. Test di misura dell'entropia, familiare e scolastica (non pubblicato).

R.A. Fabio, A. Guarnirei, A. Antonietti,

Rosa Angela Fabio

ATTIVITA' SCIENTIFICA

B) PARTECIPAZIONI A CONVEGNI CON PRESENTAZIONE DI LAVORI

1984

XX Congresso degli Psicologi Italiani. Bergamo, 7-12 settembre

1. La strutturazione di un valido processo di discriminazione-generalizzazione attraverso pretraining specifici in soggetti con grave ritardo mentale.
Ricerca sperimentale.
(E. Caracciolo, M. Cammà, **R.A. Fabio**)

1985

15th Annual Meeting European Association for Behaviour Therapy. Munchen, 29 agosto- 1 settembre, 18.

2. Precuing technique and feedback in teaching analogical reasoning to normal and retarded children
(E. Caracciolo, **R.A. Fabio**, O. Pino)

IV Congresso Nazionale della divisione Ricerca di Base in Psicologia, Ravello, 196-198

3. Variabilità di codifica ed organizzazione nella rievocazione libera dei bambini.
(P. Moderato, **R.A. Fabio**, O. Pino)
4. Ricerca sulle possibili variabili intervenienti nella performance del ragionamento condizionale.
(S. Perini, M. Cammà, **R.A. Fabio**)

1986

IV Congresso Nazionale A.I.A.M.C., Milano, 22-25 maggio, p. 38.

5. Problematiche relative alla formula ARC.
(E. Caracciolo, **R.A. Fabio**)
6. Training inibitori l'overselectivity nei ritardati mentali.
(E. Caracciolo, **R.A. Fabio**, P. Nenna)
7. Il pensiero logico nello sviluppo cognitivo: verifica sperimentale del modello della logica proposizionale.
(S. Perini, M. Cammà, **R.A. Fabio**)

V Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in , Psicologia, San Pellegrino, p.33-34.

8. La logica proposizionale come problem solving: analisi sperimentale degli statements condizionali.
(S. Perini, M. Cammà, **R.A. Fabio**)
9. Una revisione critica della formula "ARC" per la misurazione dell'organizzazione degli items nella rievocazione libera.
(E. Caracciolo, R. Larcan, **R.A. Fabio**)
10. Organizzazione e variabilità di codificazione nella rievocazione libera in età evolutiva.
(P. Moderato, **R.A. Fabio**)
11. Frammenti di parole come "cues" per il recupero mnemonico: un'analisi sperimentale.
(M. Cammà, **R.A. Fabio** , M.A. Drago)

1988

VII Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia, Palermo, p. 202-205.

12. Attenzione generalizzata nella dicotomia competenza/performance del ragionamento condizionale.
(S. Perini, **R.A. Fabio**)
13. La classificazione con i connettivi logici: ricerca sperimentale.
(S. Perini, A. Taschera, **R.A. Fabio**)
14. La valutazione di antecedenti situazionali delle emozioni: un confronto fra Italia e Maly.
(D. Galati, D. Vevey, **R.A. Fabio**)
15. *Second European Meeting on the Experimental Analysis of Behaviour. Liège (Belgium), 26-30 luglio.*
16. Developmental patterns in solution of conditional reasoning
(**R.A. Fabio**, S. Perini)

1989

Congresso Internazionale di Psicoterapia cognitivo-comportamentale, Roma, 27-30 aprile.

17. Acquisizione e generalizzazione delle relazioni dicorrispondenza biunivoca in soggetti gravemente ritardati e di età pre-scolare. Ricerca sperimentale.
(**R.A. Fabio**, L. Benedetto e L. Ughi)

18. L'uso di un singolo gruppo a misure ripetute nella pratica sperimentale e clinica: l'analisi di un training con il metodo della varianza-covarianza.
(E. Caracciolo, **R.A. Fabio** e L. Benedetto)
19. Il test "K" di Kohen come strumento per l'analisi della concordanza diagnostica della psicologia clinica.
(E. Caracciolo, **R.A. Fabio**)
20. L'analisi della concordanza classificatoria di "n" psicodiagnosti su "m" protocolli.
(E. Caracciolo, **R.A. Fabio**, F. Tosolin)
21. Il test di quasi-indipendenza per l'analisi della concordanza fra due gruppi di giudizi diagnostici in psicologia clinica.
(E. Caracciolo, **R.A. Fabio**, F. Tosolin)
22. Codifica e combinazione dei connettivi logici in età evolutiva.
(S. Perini, **R.A. Fabio** , L. Franceschi)
23. Il ruolo del contesto e dei distrattori semantici e percettivi nell'attenzione selettiva di soggetti normali e ritardati.
(S. Perini, **R.A. Fabio**)
24. Logica e statistica nella metodologia sperimentale e nella ricerca clinica.
(**R.A. Fabio**, S. Perini)
25. La programmazione degli eventi antecedenti nella prevenzione del ritardo cognitivo.
(S. Perini, **R.A. Fabio**, L. Benedetto)
26. L'acquisizione operativa di un processo di transfer di mediazione implicita attraverso un training specifico in gravi ritardati mentali. Ricerca sperimentale.
(S. Perini, **R.A. Fabio**, G. Pitasi)

III Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia. Trieste, 25-28 settembre.

27. L'analisi statistica di un disegno a soggetto singolo con dati in serie temporale in psicologia clinica.
(S. Perini, F. Tosolin, **R.A. Fabio**)
28. L'uso di un singolo gruppo a misure ripetute nella pratica sperimentale e clinica: l'analisi della varianza-covarianza.
(E. Caracciolo, F. Tosolin, **R.A. Fabio**)
29. L'attenzione selettiva in soggetti normali e ritardati studiata attraverso un paradigma di oddity.
(S. Perini, **R.A. Fabio**)

30. Fallacia logica ed errori statistici nella ricerca sperimentale.

(**R.A. Fabio**, S. Perini)

1990

V Congresso Nazionale SIPs - Divisione di Psicologia Sociale. "L'uno e i molti", 27-29 marzo.

31. L'analisi statistica dei dati qualitativi dipendenti: l'uso delle proporzioni correlate nella ricerca in psicologia sociale.

(E. Caracciolo, F. Tosolin, **R.A. Fabio**)

32. La valutazione del livello di accordo tra diverse tassonomie per dati espressi su scala ordinale.

(E. Caracciolo, **R.A. Fabio**, M. Toscano)

33. L'analisi della concordanza fra due classi di valutazione su scala quantale in psicologia sociale.

(E. Caracciolo, F. Tosolin, **R.A. Fabio**)

34. Effetti di learning set nel comportamento di collaborazione e competizione dei bambini.

(**R.A. Fabio**, S. Perini)

16th Annual Convention of the Association for Behavior Analysis. Nashville, Tennessee, 27-31 maggio.

35. Errorless discrimination procedures in the development of educational curricula: teaching math and reading skills to mentally retarded children.

(con S. Perini, L. Benedetto, G. Pitasi, **R.A. Fabio**, M. Ingrassia)

XXth European Congress on Behaviour Therapy. Paris, 12-15, settembre

36. Logical mediation as a training to teach solving math problems to normal and retarded children

(**R.A. Fabio**, A. Nava)

37. "C" statistic in serially dependent time series data: An educational application to math curriculum

(S. Perini, **R.A. Fabio** e M. Ingrassia)

IX Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia. Bologna, 24-30 settembre.

38. Misure statiche e dinamiche delle capacità di transfer correlate ai diversi livelli di intelligenza

(**R.A. Fabio**, L. Peraboni)

39. Variabili intervenienti nella soluzione di problemi aritmetici in soggetti normali e ritardati mentali

(**R.A. Fabio**, M. Bolzoni)

1991

2nd Alpe Adria Symposium on Psychology", Trieste, 30 maggio - 1 giugno.

40. The role of extended training on the potential of intelligence
(**R.A. Fabio**, L. Peraboni)

21st Annual Conference of the European Association for Behaviour Therapy", Oslo, 3-7 settembre.

41. The Burn-out syndrome in the educational job: its study and analysis as means to prevent it.
(**R.A. Fabio**, L. Moderato, M.C. Grattaroli)

42. Interbehavioural and family approaches to retarded autistic children
(G. Rossi, **R.A. Fabio**, F. Pirozzi)

X Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia. Ravello, 7- 10 ottobre.

43. L'intelligenza rilevata con indici di tipo dinamico
(**R.A. Fabio**, L. Peraboni)

1994

XIII Congresso Nazionale, Divisione Ricerca di Base. Padova, 28-30 settembre.

44. La misura della modificabilità cognitiva negli adulti: gli indici dinamici.
(**R.A. Fabio**)

Modelli psicologici di ricerca e intervento nei contesti educativi. Milano, 14-16 ottobre

45. La modificabilità cognitiva o intelligenza potenziale nei bambini di 5 anni
(**R.A. Fabio**, L. Pedrabissi e G. Mancuso)

46. Strategie di problem solving in soggetti normali e ritardati mentali
(**R.A. Fabio**, E. Moroni, L. Minonzio)

1998

Congresso della F.I.P. (Foniatri Italiani) . Milano, Amplifon, 22-5-1998

47. Il ruolo dell'attenzione selettiva nell'attivazione dei processi cognitivi e i processi di intervento
(**R.A. Fabio**)

1999

Congresso nazionale A.I.A.M.C. Napoli, ottobre, 1999

48. Migliorare l'attenzione selettiva: un intervento sistematico individualizzato
(**R.A. Fabio**)
49. L'attenzione selettiva: differenze fra soggetti normali e con ritardo mentale
(**R.A. Fabio**, R. Cossutta) – il poster vince il premio AIAMC per la migliore qualità scientifica e formale

2000

IX Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi di Apprendimento, Parma, 27-28 ottobre 2000

50. Profilo cognitivo e possibilità di potenziamento nella Sindrome di Rett
(**R.A. Fabio**)

2001

Congresso Nazionale A.I.P., Divisione Psicologia Clinica, Mondello, 28-30 settembre 2001

51. Teorie della mente e sindrome di Rett: insegnare a leggere le emozioni
(A. Antonietti, I. Castelli, **R.A. Fabio**, A. Marchetti)
52. I processi di attenzione selettiva nella Sindrome di Rett
(**R.A. Fabio**, K. Mussini)

X Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi di Apprendimento, Repubblica di San Marino, 19-20 ottobre 2001

53. L'attenzione selettiva e sostenuta nella sindrome di Rett
(**R.A. Fabio**, A. Marchetti, A. Antonietti, K. Mussini)
54. Il test di vigilanza uditiva e l'esposizione ai media nei soggetti DDAI
(A. Antonietti, **R.A. Fabio**, S. Piran)
55. I soggetti con ADHD: deficit di attenzione o attenzione diffusa?
(**R.A. Fabio**, A. Antonietti, P. Tiezzi)

2002

A.I.D.A.I. Simposio su "Il Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività: la ricerca in Italia", Padova, 3 maggio 2002

56. Processi automatici e controllati nei DDAI
(**R.A. Fabio**, S. Losa)

Convegno annuale A.I.R.: Simposio su “la Sindrome di Rett...”, Siena, 4 maggio, 2002

57. Metodologie di potenziamento cognitivo, sociale e d emotivo nella Sindrome di Rett
(**R.A. Fabio**)

ANGSA. Seminario su “Autismo e non solo”, Cornaredo (MI), 18 maggio 2002.

58. L'apprendimento della lettura nei soggetti con sindrome di Rett
(**R.A. Fabio**)

Fourth European Conference Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities (MRCD), Catania, 23-25 maggio 2002

59. Mental states comprehension in Rett Syndrome
(Antonietti, I. Castelli, **R.A. Fabio**, A. Marchetti)

60. Emotional understanding in Rett Syndrome
(Antonietti, I. Castelli, **R.A. Fabio**, A. Marchetti)

Workshop “La teoria della mente nello sviluppo normale e patologico”, Università Cattolica, Milano, 11-12 ottobre 2002.

61. Tom goes beyond the sensorimotor stage in Rett Syndrome
(Antonietti, I. Castelli, **R.A. Fabio**, A. Marchetti)

62. La teoria della mente e gli stili di attaccamento nei bambini a rischio di ADHD
(O. Liverta Sempio, **R.A. Fabio**, P. Tiezzi)

XI Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi di Apprendimento, 19-20 ottobre 2002

63. Variabili individuali nel rapporto tra teoria della mente e Sindrome di Rett
(A. Antonietti, I. Castelli, **R.A. Fabio**, A. Marchetti)

Giornate di studio sulle emozioni: “Emozioni: cultura, comunicazione, benessere. AIP, Bari, 28-29 novembre 2002

64. La comprensione di emozioni fondamentali e complesse nella sindrome di Rett.
(I. Castelli, A. Antonietti, **R.A. Fabio**, A. Marchetti)

2003

61st Annual Scientific Meeting of American Society of Psychosomatic Society, Phoenix, Arizona, 5-8 marzo 2003

65. Poor exam performance predicts high stress scores during daily study routine
(D. Lucini, **R. A. Fabio**, G. Sala, M. Pagani)

Giornata di studio su “Che fatica questa scuola!” Difficoltà di bambini e ragazzi di oggi e possibili interventi; S.P.A.E.E., Università Cattolica, Milano, 12 aprile, 2003

66. Dove hai la testa? Difficoltà di attenzione e iperattività
(**R.A. Fabio**)

67. Interventi per le difficoltà di attenzione e iperattività: strumenti per gestire la disattenzione e l'iperattività
(**R.A. Fabio**)

Seminario di studio su “La comprensione della mente propria e altrui in situazioni evolutive normali e critiche”, Università Cattolica, Brescia, 6 maggio 2003

68. La valutazione di un intervento multidimensionale nell'ADHD (disturbo da deficit attentivo e iperattività)
(**R. A. Fabio**, S. Piran)
69. Quando mancano le parole: training non-verbali per insegnare la comprensione della mente nella sindrome di Rett
(A. Antonietti, I. Castelli, **R. A. Fabio**, A. Marchetti)

Giornata di studio dell' AIP su “Il pensiero”, Firenze, 12 giugno 2003

70. Influenza dei media sui processi inferenziali
(A. Antonietti, **R. A. Fabio**, F. Vezzali)

XI European Conference on Developmental Psychology, Milano , 27-31 agosto

71. Bullying and cognitive elaboration of television stimuli
(S.C. Caravita, **R.A. Fabio**)

72. To assess theory of mind in clinical groups: the case of Rett Syndrome Girls
(A. Antonietti, I. Castelli, **R. A. Fabio**, A. Marchetti)

XVII Congresso Nazionale, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bari, 22-25 settembre

73. Studio pilota su campione italiano delle relazioni esistenti tra ADHD e bullismo a scuola
(S. Caravita, **R.A. Fabio**)

XVII Congresso Nazionale, Sezione di Psicologia Generale, Bari, 22-25 settembre

74. I meccanismi psichici alla base delle credenze irrazionali: uno studio pilota su un campione di studenti di medicina
(C.A. Ripamonti, **R.A. Fabio**, M.D. Poli)

XII Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi di Apprendimento, Novara, 17-18 ottobre

75. Influenza dei media sul pensiero critico
R.A. Fabio, F. Vezzali
76. Acquisizione di conoscenza dichiarativa, condizionale e procedurale attraverso ipermedia in soggetti con DDAI e disturbo di apprendimento
R.A. Fabio, S. Hernandez, A. Antonietti
77. Attenzione selettiva e comunicazione non verbale nella Sindrome di Rett
A. Antonietti, **R.A. Fabio**, A. Marchetti, M. Marino

2004

Giornata di studio su “Media e Processi Cognitivi” ; Università Cattolica, Milano, 16 aprile

78. L’influenza dei media sui processi cognitivi”
R. A. Fabio
79. Interventi educativi per migliorare l’uso dei media nei giovani
R.A. Fabio, S. Piran, S. Giannatiempo, A. Guarnirei

Second Annual Rett Syndrome Europe meeting, Zagreb, Croazia , May 22-23, 2004

80. The cognitive potential intervent: Rett syndrome can goe beyond sensorymotor stage
R.A. Fabio, A. Antonietti, A. Marchetti, I. Castelli, S. Piran

4° Congresso Nazionale “Disabilità, trattamento e integrazione”, Padova 10, 11, 12 giugno 2004

81. Controllo delle stereotipie e processi di overselectivity nella Sindrome di Rett
R.A. Fabio, A. Antonietti, S. Giannatiempo

82. Intervento plurimodale nell'ADHD
S. Piran, **R.A. Fabio**

XVIII Congresso Nazionale, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Sciacca, 22-25 settembre

83. Deficit di attenzione/iperattività e comprensione della falsa credenza
O. Liverta Sempio, **R.A. Fabio**

XIII Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi di Apprendimento, Urbino, 15-16 ottobre

84. Il disegno di ricerca ABABA: verifica dell'intervento plurimodale nella sindrome di Rett
R. A. Fabio, S. Giannatiempo, K. Mussini
85. Disabilità e qualità della vita nel ritardo mentale: valutare per migliorare
R.A. Fabio, L. Colombo, A. Antonietti
86. Il cervello estremamente maschile nell'autismo: una verifica del modello di Baron-Cohen attraverso il paradigma dell'overselectivity
E. Bianchi, **R.A. Fabio**
87. Taratura e standardizzazione dell'entropia familiare
A. Antonietti, F. Cena, **R.A. Fabio**, A. Guarnieri

2005

V Congresso Nazionale AIDAI-AIRIPA sul "Disturbo da Deficit di Attenzione//Iperattività", Milano, 2 maggio 2005

88. La misura dell'entropia nei contesti di vita dei soggetti con DDAI
A. Antonietti, L. Cena, **R.A. Fabio**, A. Guarnieri
89. Il potenziamento cognitivo nell'ADHD
R.A. Fabio, S. G. Piran, A. Antonietti

V Congresso Nazionale AIR sul "Sindrome di Rett, linee di ricerca e potenziamento", Viareggio, 10-12 maggio 2005

90. R.A.R.S., scala di assessment e intervento nella Sindrome di Rett
A. Antonietti, **R.A. Fabio**, S. Giannatiempo, C. Martinazzoli, K. Mussini
XIX Congresso Nazionale A.I.P., Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Cagliari, 22-25 settembre
91. Il voice test per bambini: uno strumento di misura della teoria della mente

O. Liverta Sempio, A. Marchetti, **R.A. Fabio**

XIV Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi di Apprendimento, Pisa, 21-22 ottobre

92. I ragazzi con deficit attentivo e iperattività beneficiano della multimedialità e dell'ipertestualità?
A. Antonietti, **R.A. Fabio**, E. Gatti, A. Guarnieri, E. Paganini, P. Pizzingrilli
93. L'ecologia del disturbo con deficit attentivo e iperattività: caratteristiche dell'ambiente familiare e scolastico dei bambini con DDAI
L. Cena, A. Guarnieri, **R. A. Fabio**, A. Antonietti

5° Convegno Internazionale "La Qualità dell'integrazione scolastica", Rimini, 11-13 novembre

94. Attività di potenziamento cognitivo
R.A. Fabio
95. Genitori positivi, figli forti
R.A. Fabio

2006

European Working Memory Symposium (EWOMS-3), "Working Memory, Long-Term Memory, and Attention, Genova, June 7-9, 2006

XX Congresso Nazionale A.I.P., Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Verona, 13-15 settembre

96. Motivazione scolastica, teoria della mente e disagio psicosociale nella scuola elementare
G. Cavalli, O. Liverta Sempio, **R.A. Fabio**

XX Congresso Nazionale A.I.P., Sezione di Psicologia sperimentale, Rovereto, 13-15 settembre

97. Effetti dell'introversione/estroversione sull'irrelevant sound effect"
A. Antonietti, **R.A. Fabio**, G. P. Stuart

XV Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi di Apprendimento, Roma, 20-21 ottobre

98. L'influenza di fattori come la numerosità e l'età sull'entropia scolastica
R.A. Fabio, A. Valsecchi, A. Antonietti
99. L'influenza dei trattamenti riabilitativi ed educativi sulla gravità delle manifestazioni della sindrome di Rett
R. A. Fabio, M. Rapazzini, A. Antonietti
100. Relazione fra abilità di comunicazione recettiva e qualità della vita

R.A. Fabio, S. Del Buono

VII Congresso Società Italiana di Pediatria (SINUPE): Nutrizione Genetica Ambiente per l'educazione alla salute, Milano, 12-14 novembre

101. L'approccio psicologico nella Sindrome di Rett
R.A. Fabio, S. Giannatiempo, A. Antonietti

2007

Convegno "Interventi educativi nella scuola", Convegno "La scuola editrice"

102. La sindrome di Rett nel contesto scolastico: insegnare la comprensione degli stati mentali non epistemici"
A. Antonietti, I. Castelli, **R.A. Fabio**, A. Marchetti

Seminario in onore di Bernard Lonergan, Università Cattolica di Piacenza, 13-14 settembre

103. Analisi psicologica dell'insight
R.A. Fabio

XXI Congresso Nazionale A.I.P., Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Como, 15 settembre

104. Standardizzazione italiana del voice test – bambini, uno strumento per valutare la teoria della mente nei bambini
G. Cavalli, O. Liverta Sempio, **R.A. Fabio**

XXI Congresso Nazionale A.I.P., Sezione di Psicologia sperimentale, Rovereto ,13-15 settembre

105. Il ruolo della memoria di lavoro nel decision making
R.A. Fabio

106. Teoria della complessità e decision making
M.T. Pepe, **R.A. Fabio**, F. Potena

XVII Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi di Apprendimento, Belluno, 19-20 ottobre 2007

107. Disturbi relazionali in ragazzi di 12-14 anni con DDAI
A. Antonietti, A. S. Monnier, E. Gatti, **R.A. Fabio**

2008

6th World Rett Syndrome Congress - Paris, October 10-13, 2008

108. Measures and empowerment of cognitive abilities in Rett Syndrome
R.A. Fabio, S. Giannatiempo, S. Budden
109. Correlations between neurophysiological and psychological functions in Rett Syndrome
R.A. Fabio, S. Giannatiempo, A. Antonietti, S. Maggiolini, C. Incorpora, A.

Antonietti, F. Labriola, A. Vignoli

110. LCPUFA effects on neuropsychological and psychological functions in Rett Syndrome
R.A. Fabio, S. Giannatiempo, A. Antonietti, S. Maggiolini, C. Incorpora, A. Vignoli, F. Labriola, R. Giacchero, A. Fratoni

XVII Congresso Nazionale AIRIPA: I Disturbi di Apprendimento, Piacenza, 17-18 ottobre

111. Multifattorialità del Disturbo da Deficit Attentivo con Iperattività: come mettere in rapporto correlati psicofisiologici, dinamiche emotive e caratteristiche dell'ambiente
A. Antonietti, R. A. Fabio, A. Monnier
112. Decision making e pianificazione nei giovani adulti con ADHD
R. B. Lamia, **R.A. Fabio**
113. Iperdotati mentali e pensiero critico
R.A. Fabio, C. Mainardi
114. La costanza del comportamento di scelta nella sindrome di Rett.
R.A. Fabio, S. Giannatiempo

The Fourth European Working Memory Workshop, Bristol, September 3-5.

115. The role of working memory load on decision making in ADHD children
R.A. Fabio
116. Working memory and entropy
R.A. Fabio, C. Incorpora

XXII Congresso Nazionale A.I.P., Sezione di Psicologia sperimentale, Padova, 13-15 settembre

117. Cognitive flexibility in early adolescent thinking
R.A. Fabio, T. Romano
118. Differenze di genere nel rapporto fra memoria autobiografica e capacità sociali
S. Sicoli, **R.A. Fabio**

2009

Convegno Nazionale su: Sindrome di Rett: risvolti clinici e sociali, Palermo, 3-4 aprile

119. La comunicazione nella Sindrome di Rett, aspetti teorici e metodologici
120. La comunicazione nella Sindrome di Rett, comunicazione aumentativa alternativa e eye tracking

bologna

121. **Abstract**Aspetti riabilitativi nella Sindrome di Rett

VII Congresso Nazionale sul “Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività”, Padova, 14-16 maggio

122. Decision making and working memory: normally achieving and ADHD children
R.A. Fabio, P. Oliva

The 11th European Congress of Psychology, Oslo, Norway, 8-10 luglio

123. Decision making and working memory: normally achieving and ADHD children
R.A. Fabio, P. Oliva