

# **CURRICULUM VITAE MARGHERITA ORSOLINI MORETTI**

Professore ordinario (settore disciplinare PSI/04)

Dipartimento di Psicologia dei processi di Sviluppo e di Socializzazione, Università degli Studi "La Sapienza" di Roma,

Docente di "Comunicazione e Educazione", "Difficoltà di lettura nei bambini", "Disturbi dell'apprendimento: valutazione e intervento" in due corsi di laurea della facoltà di Psicologia 2 dell'Università "La Sapienza".

## **Studi compiuti**

1972

Diploma di maturità classica nell'anno scolastico presso il Liceo di Camerino (MC), con votazione 60/60.

1976

Diploma di laurea in Filosofia, con votazione 110/110 e lode, presso l'Università "La Sapienza" di Roma. Tesi di laurea in Pedagogia: "La spiegazione dello sviluppo cognitivo in J.Piaget".

1988

Dottore di ricerca in Pedagogia Sperimentale (Università di Roma "La Sapienza"), Tesi di dottorato: "Conversare, narrare, comprendere: una ricerca sperimentale nella scuola dell'infanzia".

## **Finanziamenti di ricerca**

"La comprensione del linguaggio nei bambini" (responsabile del progetto) - Ricerca finanziata dal CNR (1991-93), contr. n.01272.CT08.

Grant ricevuto dalla Commissione della Comunità Europea per il progetto "The organisation of the mental lexicon: representation of regular and irregular inflected words in Italian" – nell'ambito del programma di ricerca Human Capital and Mobility (Gennaio-Giugno 1995, ERB4001Gt930066).

"Imparare a leggere: processi linguistici e cognitivi" (responsabile del progetto) – Ricerca finanziata dal Dipartimento di psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione – Università "La Sapienza", Roma (1998 contr.n. 98051504005)

"Sperimentazione di un servizio di consulenza psicologica e pedagogica per la scuola elementare", (responsabile del progetto) – Ricerca finanziata dall'IRRSAE Lazio (1999)

"Difficoltà di accesso lessicale: un fattore sottostante alla dislessia evolutiva?" (responsabile dell'unità di Roma, facoltà di Psicologia 2) – progetto nazionale coordinato da P.Zoccolotti e finanziato dal MIUR (2002).

## **PUBBLICAZIONI**

### **Libri**

Orsolini, M. (1988) Guida al linguaggio orale. Roma: Editori Riuniti.

Orsolini, M., Fanari, R., Maronato, C. (2005) *Difficoltà di lettura nei bambini*. Roma: Carocci.

### **Cura di libri**

Orsolini, M. & Pontecorvo, C. (a cura di) (1991) La costruzione del testo scritto nei bambini. Firenze: La Nuova Italia

Pontecorvo, C., Orsolini, M., Burge, B. & Resnick, L. (Eds.) (1996). Children's early text Construction. Hillsdale: Erlbaum

Orsolini, M. (a cura di) (2000) Il suono delle parole: percezione e conoscenza del linguaggio nei bambini. Milano: La Nuova Italia.

Scalisi, T.G., Orsolini, M. & Maronato, C. (a cura di) (2003) *Bambini in difficoltà nell'apprendimento della lingua scritta*. Edizioni Kappa.

### **Contributi in volumi**

Orsolini, M. (1988) La costruzione della narrazione nel bambino. In R.Messina (a cura di) *La fiaba come intreccio e come illustrazione* (pp. 47-65). Rieti:Arti grafiche

Orsolini, M. (1991) Oralita' e scrittura nella costruzione del testo. In M.Orsolini & C.Pontecorvo (a cura di), La costruzione del testo scritto nei bambini (pp. 13-28). Firenze: La Nuova Italia

Orsolini, M. (1991) Avvio alla composizione del testo scritto. In G.Asquini e P.Lucisano (a cura di), L'Italiano nella scuola elementare (pp.71-88). Aspetti psico-pedagogici e didattici. Firenze: La Nuova Italia.

Orsolini, M. e Devescovi, A. (1988) La comprensione di una storia in bambini di 4 anni. In T. De Mauro e S.Gensini (a cura di) Dalla parte del ricevente.(pp. 347-359) Atti del XIX Congresso Internazionale della Societa' Linguistica Italiana. Roma:Bulzoni

Orsolini, M. e Pontecorvo, C. (1989) Discutere e spiegare una storia a scuola. In M.S. Barbieri (a cura di) La spiegazione nell'interazione sociale: aspetti cognitivi ed evolutivi (pp.161-190). Torino: Loescher

Orsolini, M., Devescovi, A. & Fabbretti, D. (1991) Dettare una storia: che cosa cambia tra i 5 e gli 8 anni. In M.Orsolini & C.Pontecorvo (a cura di), La costruzione del testo scritto nei bambini (pp.99-117). Firenze: La Nuova Italia

Orsolini, M. (1991) La costruzione del discorso nelle discussioni in classe: un'analisi sequenziale. In C.Pontecorvo, A.M.Ajello, C.Zucchermaglio (a cura di) Discutendo si impara (pp.111-130). Roma: La Nuova Italia Scientifica.

Orsolini, M. (1993) Il linguaggio argomentativo dei bambini nelle dispute. In C.Pontecorvo (a cura di) La condivisione della conoscenza (pp.165-185). Firenze: La nuova Italia.

Orsolini, M. & Di Giacinto, P. (1996) Use of referential expressions in 4-year-old children's narratives. In C.Pontecorvo, Orsolini, M. & Resnick, L. (1996) Children's early text construction. Hillsdale:Erlbaum.

Orsolini, M. (1995) L'acquisizione di competenze pragmatiche dei bambini. In G. Sabbadini (a cura di) Manuale di Neuropsicologia dell'eta' evolutiva (pp.286-309). Bologna: Zanichelli.

Orsolini, M. & Pontecorvo, C. (1998) Lingua parlata e lingua scritta nell'apprendimento dei bambini. In R. Vianello e C.Cornoldi (a cura di) Fantasia, razionalita', apprendimento (p.101-111). Bergamo: Edizioni Junior.

Orsolini, M. (1999) Imparare a leggere. In C.Pontecorvo (a cura di) Psicologia dell'Educazione. Bologna: Il Mulino

Orsolini, M. (2000) Riconoscere parole. In M. Orsolini, (a cura di) Il suono delle parole: percezione e conoscenza del linguaggio nei bambini (p.3-32). Milano: La Nuova Italia.

Orsolini, M. (2000) Imparare a parlare. In M. Orsolini, (a cura di) Il suono delle parole: percezione e conoscenza del linguaggio nei bambini (p.33-67). Milano: La Nuova Italia.

Orsolini, M. (2000) Imparare diversamente. In M. Orsolini, (a cura di) Il suono delle parole: percezione e conoscenza del linguaggio nei bambini (p.69-107). Milano: La Nuova Italia.

Orsolini, M. (2000) Leggere. In M. Orsolini, (a cura di) Il suono delle parole: percezione e conoscenza del linguaggio nei bambini (p 109-154). Milano: La Nuova Italia.

Orsolini, M. & Maronato, C. (2000) Percepire, memorizzare, leggere il suono delle parole: strumenti di osservazione. In M. Orsolini, (a cura di) Il suono delle parole: percezione e conoscenza del linguaggio nei bambini (p.273-314). Milano: La Nuova Italia.

Orsolini, M., Maronato, C., Serra, G., Cioce, R. (2003) Indicatori precoci di un rischio di difficoltà nell'apprendimento della lingua scritta. In T.G.Scalisi, M.Orsolini, & C.Maronato, (a cura di) *Bambini in difficoltà nell'apprendimento della lingua scritta*. Edizioni Kappa.

Orsolini, M., Maronato, C., Serra, G., Cioce, R., Rotondi, A., Dassisti, A. e Villani, F. (2003) Prime fasi di apprendimento della lettura. In Scalisi, T.G., Orsolini, M. & Maronato, C. (a cura di) *Bambini in difficoltà nell'apprendimento della lingua scritta (p.85-104)*. Edizioni Kappa.

Orsolini, M., Maronato, C., Menghini, D. (2003) Analisi degli errori nei bambini enti nell'apprendimento della lettura. In Scalisi, T.G., Orsolini, M. & Maronato, C. (a cura di) *Bambini in difficoltà nell'apprendimento della lingua scritta (p.227-234)*. Edizioni Kappa.

Fanari, R., Orsolini, M. e Pischiutta, S. (2003) Strategia fonologica o conoscenza ortografica nel riconoscimento di parole con doppie? Dati da un compito on-line per bambini e adulti. In Scalisi, T.G., Orsolini, M. & Maronato, C. (a cura di) *Bambini in difficoltà nell'apprendimento della lingua scritta (p.255-262)*. Edizioni Kappa.

#### **Articoli su riviste italiane e straniere, con "referee"**

Orsolini, M. (1985) La comprensione di storie: "Che cosa si sviluppa?". Rassegna di Psicologia, 3, 31-59.

Orsolini, M. e Musatti, T. (1985) Lo sviluppo dell'argomento nel gioco simbolico tra bambini in età prescolare. Giornale Italiano di Psicologia, 2, 235-258.

Orsolini, M. (1988) Le competenze conversazionali nell'età prescolare. Età Evolutiva, 31, 69-81.

Orsolini, M. (1988) Information exchange in classroom conversation: negotiation of the focus. European Journal of Psychology of Education, 3, 341-355.

Orsolini, M. e Pontecorvo, C. (1988) Disputare e co-costruire: processi di conoscenza nell'interazione verbale tra bambini. Età Evolutiva, 30, 63-72.

- Orsolini, M., Pontecorvo, C. e Amoni, M. (1989) Discutere a scuola: interazione sociale e attivita' cognitiva. Giornale Italiano di Psicologia, 3, 479-510.
- Pontecorvo, C., Orsolini, M. & Zucchermaglio, C. (1989) Metalinguistic skills in children: what develops? Infancia y Aprendizaje, 47, 37-54.
- Orsolini, M. & Pontecorvo, C. (1989) Consapevolezza pragmatica e comprensione delle storie nei bambini di eta' prescolare. Rassegna di Linguistica Applicata, 1-2, 179-196.
- Devescovi, A., Orsolini, M. & Pace, C. (1989) Consapevolezza linguistica nei bambini in eta' prescolare. Rassegna di Linguistica Applicata, 1-2, 153-178.
- Orsolini, M. (1990) Episodic Structure in children's fantasy narratives: "breakthrough" to decontextualized discourse. Language and Cognitive Processes, 1, 32-48.
- Orsolini, M. (1991) Discorso e Processi "metaprocedurali" nell'acquisizione del linguaggio. Eta' Evolutiva, 40, 88-98.
- Ligorio, B., Orsolini, M., Pontecorvo, C. (1991) La concettualizzazione dell'equilibrio della bilancia in bambini di 6 anni. Rassegna di Psicologia, 1, 39-78.
- Orsolini M. & Pontecorvo, C. (1992) Children's talk in classroom discussions. Cognition and Instruction, 9(2), 113-136.
- Orsolini M. & Pontecorvo, C. (1992) When the teacher tries to make children discuss and compare their points of view. Verbum, 1-2, 33-51.
- Pontecorvo, C. & Orsolini, M. (1992) Analizando los discursos de las practicas alfabetizadoras desde la perspectiva de la teoria de la actividad. Infancia y Aprendizaje, 58, 125-141.
- Orsolini, M. (1993) "Because" in children's discourse. Applied Psycholinguistics, 14, 89-120.
- Orsolini, M. (1993) "Dwarfs do not shoot". An Analysis of children's justifications. Cognition and Instruction, 11, 281-297.
- Musatti, T. & Orsolini, M. (1993) Uses of past forms in the social pretend play of Italian children. Journal of Child Language, 20, 619-639.
- Orsolini, M., Fanari, R. & Di Giacinto, P. (1994) La comprensione dei pronomi clitici nei bambini. Giornale Italiano di Psicologia, 5, 733-759.
- Orsolini, M., Rossi, F. & Pontecorvo, C. (1996) Re-introduction of referents in Italian children's narratives. Journal of Child language, 24, 465-485.
- Orsolini, M. & Fanari, R. (1996) Apprendere la morfologia attraverso il contatto con il testo: l'acquisizione del passato remoto nei bambini. Studi di Psicologia dell'educazione, 3, 39-56.
- Orsolini, M. & Marslen-Wilson, W. (1997) Universals in morphological representation: Evidence from Italian. Language and Cognitive Processes, 12(1), 1-47.
- Orsolini, M. & Burge, B. (1997) "The procedure is quite simple...". Book review. American Journal of Psychology, Fall, 485-488.

Orsolini, M., Fanari, R. & Bowles, H. (1998) Acquiring regular and irregular inflection in a language with verb classes. Language and Cognitive Processes, 13, 425-464.

Orsolini, M. (1998) Relating events in narrative. Recensione. Studi Italiani di linguistica teorica ed applicata, 1, 203-205.

Orsolini, M. (1999) On the cross-linguistic validity of the dual mechanism model. Brain and Behavioral Sciences, 22, 1033-1035.

Orsolini, M., Sechi, E., Maronato, C., Corcelli, A., Bonvino, E. (2001) The nature of phonological delay in children with SLI. International Journal of Language and Communication Disorders, 1, 63-90.

Orsolini, M., Fanari, R., Serra, G., Cioce, R., Rotondi, A., Dassisti, A. e Maronato, C. (2003). Primi progressi nell'apprendimento della lettura: una riconsiderazione del ruolo della consapevolezza fonologica. Psicologia Clinica dello Sviluppo, 3, 403-436.

Orsolini, M., Santese, A., Capriolo, S. (2004) Segmentazione di parole: un compito per valutare la facilità con cui i bambini analizzano le rappresentazioni fonologiche. Rivista di Psicolinguistica Applicata, IV, 101-119.

Orsolini, M., Fanari, R., Tosi, V., De Nigris, B., Carrieri, R. (2005) From phonological recoding to lexical reading: a longitudinal study on reading development in Italian. Language and Cognitive Processes.

### **Relazioni a convegni**

- XIX Convegno Internazionale della Società Linguistica Italiana "Dalla parte del ricevente: percezione, comprensione, interpretazione", Roma, 1985 (Orsolini e Devescovi "La comprensione di una storia in bambini di 4 anni").
- II European Conference on Developmental Psychology, Roma, 10-13 settembre, 1986 (Orsolini e Pontecorvo "Arguing versus Co-Constructing: an analysis of children's verbal interactions").
- Convegno "Il bambino e il simbolo", Pistoia, 14 maggio 1987 ("Narrazione e gioco simbolico").
- IV International Congress for the Study of Child Language, Lund (Svezia) 19-24 luglio 1987 (Orsolini e Devescovi, "Structure, coherence and cohesion in children's narratives").
- Convegno "Il Linguaggio verbale nella scuola dell'infanzia", Vignola (Modena) 18-20 dicembre 1987 ("Imparare a conversare: ruoli e argomenti nei discorsi tra adulto e bambino a casa e a scuola")
- "National Reading Conference", Don Cesar Beach Resort (Florida) 1-5 dicembre 1987 (Pontecorvo, Orsolini, Zucchermaglio e Rossi, "Metalinguistic skills in children: What develops?").
- Convegno di studi "Sul parlato", Vico Equense, 7-9 marzo 1988 ("Lo scambio di informazioni tra insegnante e allievo nelle conversazioni in classe").

- Convegno della Societa' Italiana di Psicologia (Divisione Psicologia dello Sviluppo) Palermo 26-28 settembre 1988 (Orsolini e Musatti, "Usi del linguaggio verbale nel gioco simbolico di bambini di 4-5 anni).
- Convegno "Early text construction in children" (Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e di Socializzazione - Roma, 25-27 settembre, 1988, (Orsolini e Devescovi, "La costruzione del discorso nella narrazione di storie").
- Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development, Kansas City, Missouri, 27-30 Aprile, 1989 (Pontecorvo e Orsolini, "Discussing and explaining a story in preschool").
- Convegno "La pragmatica:strumenti teorici ed aree di intervento" - Dipartimento di Scienze del Linguaggio, Roma, 13-14 Dicembre 1989 (Orsolini e Pontecorvo, "Le dispute nell'interazione tra bambini").
- The Second International Congress for Research on Activity Theory (Lahti, Finland, 21st-25th May, 1990), "Literacy as a discourse practice" (in collaboration with C.Pontecorvo)
- IVth European Conference on Developmental Psychology Stirling, Scotland, 27th-31st August, 1990 ("Arguing in social symbolic play and other contexts").
- Symposium on "Social Interaction and Knowledge Acquisition" - Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e di Socializzazione, Roma 4-7 Dicembre 1990 ("Children's Justifications in Classroom Conversations and other contexts").
- The Northern European Language Acquisition Seminar (Mullsjö, Sweden, 2nd-4th August, 1991) " 'Because' in children's discourse: exploring the role of conversation in language acquisition".
- Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (San Louis, Louisiana, 1993) "Italian children's re-introduction of referents in narratives (in collaboration with F.Rossi and C.Pontecorvo)
- Sixth International Congress for the Study of Child Language (Trieste, Italy, 18-24 July, 1993), "Children's semantic processing of gender cues".
- Ninth Meeting of the British Experimental Psychology Society (London, 6-8 January, 1994), Lexical representation of Italian inflectional morphology (in collaborazione con W.Marslen-Wilson).
- Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo (Cesena, 20-22 Settembre 1995), Apprendere il linguaggio attraverso il contatto col testo: l'acquisizione del passato remoto nei bambini italiani (in collaborazione con R. Fanari).
- Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo (Capri, 30 Settembre-2 Ottobre 1996), Identita' lessicale e generalizzabilita' dei processi morfologici (in collaborazione con W.Marslen-Wilson).
- VII Congresso Nazionale Associazione Italiana Ricerca ed Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento (Verona, 16-17 Ottobre 1998), La natura del ritardo fonologico nei bambini con disturbo specifico di linguaggio (in collaborazione con E.Sechi, C.Maronato, A.Corcelli).

- Sixth European Congress of Psychology (Rome, July 4-9, 1999) “Identifying phonetic properties of auditorily presented words in children and adults” (in collaborazione con C.Maronato, L.De Carolis).
- VIII Congresso Nazionale AIRIPA sui disturbi dell’apprendimento (Genova, 8-9 ottobre 1999): “Una prova di lettura per bambini di 5 anni” (in collaborazione con Ambrosi, V. Conte, M. Maronato C.).
- Convegno dell’Associazione “Riabilitazione Oggi” (Milano, 15-17 Ottobre 1999) “Memoria fonetica delle parole e ritardo fonologico nei bambini con disturbo specifico di linguaggio” (In collaborazione con C.Maronato, E.Sechi).
- Convegno “Learning disabilities in reading and writing” (Rapallo, 26-28 Marzo 2000) organizzato dalla fondazione Mariani: “Bambini lenti nell’apprendimento della lettura: analisi degli errori e prospettive d’intervento nel contesto scolastico” (in collaborazione con C.Maronato e Deny Menghini).
- Convegno “Bambini in difficoltà nell’apprendimento della lingua scritta” (Roma, 6-7 ottobre 2000) organizzato da M.Orsolini e T.G.Scalisi in collaborazione con i Dipartimenti 38 e 39 della Facoltà di Psicologia (Università “La Sapienza, Roma): Un test per valutare le abilità di lettura di bambini di 5 anni (In collaborazione con C. Maronato).
- IX Congresso Nazionale AIRIPA sui disturbi dell’apprendimento (Parma, 27-28 ottobre 2000): “Abilità fonologiche e apprendimento della lettura” (in collaborazione con Maronato C, Villani, F., Baroncelli, E.).
- X Congresso Nazionale AIRIPA sui disturbi dell’apprendimento (Repubblica di San Marino, 19-20 Ottobre 2001): “I compiti che funzionano come buoni predittori dell’apprendimento della lettura riescono anche a valutare il rischio di difficoltà d’apprendimento?” ” (in collaborazione con Maronato C, Dassisti, A., D’Amico, S. & Devescovi, A.).
- XVII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo (Bari 22-25 Settembre 2003) “Prevedere come continuerà un testo: uno studio esplorativo sui processi inferenziali in bambini di 5-8 anni” (in collaborazione con Maronato M., Crimi K., Cipullo, C., Tosi, V.)
- XII Congresso nazionale AIRIPA su “I disturbi dell’Apprendimento” (Novara, 17-18 Ottobre 2003) “Prime difficoltà nell’apprendimento della lettura: il ruolo predittivo del lessico”
- XVIII Congresso AIP Sezione Di Psicologia Dello Sviluppo (Siacca 20 – 23 Settembre 2004) “Deficit fonologici e apprendimento della lingua scritta: uno studio di casi” (in collaborazione con A. Santese e E. Di benedetto)
- I European Conference On Williams Syndrome (Roma 20-21 Novembre 2004) “L’apprendimento della lettura in una bambina con Sindrome di Williams” (in collaborazione con P. Corazza)

#### Publicazioni in rete

Cura l’ **Osservatorio sullo sviluppo del linguaggio** (<http://www.infantiae.org/osl1.asp>)